

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Psihologiju u 3. razredu srednje škole (jezična gimnazija) za školsku godinu 2020./2021.

PREDMETNO PODRUČJE	ISHODI	TEMATSKA CJELINA	ISHODI TEMATSKIH CJELINA	TJEDAN	NASTAVNE TEME	OČEKIVANJA MPT-a
Znanstvenoistraživački pristup	<p>PS A.1. PS A1. (prošireni)</p> <p>Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost</p>	<p>PSIHOLOGIJA – ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> objašnjava predmet istraživanja psihologije 	1.	<p>Predmet istraživanja psihologije</p>	<p>Učiti kako učiti*</p> <p>Osobni i socijalni razvoj **</p> <p>IKT ***</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu 	2.	<p>Područja rada psihologa</p>	
			<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> kritički se osvrće na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja uspoređuje osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jednostavni koncept istraživanja kritički se osvrće na pojedina psihologijska istraživanja osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području). 	3	<p>Znanstveno istraživanje i metode istraživanja u psihologiji</p>	
4						

J A	PS B.1. PS B.1. (prošireni) Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije.	KOGNITIVNO PODRUČJE	Učenik: • objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju (ostvaruje se i u ishodu C.1.)	5	Percepcija	Učiti kako učiti* Osobni i socijalni razvoj ** IKT ***
				6.		
			Učenik: • objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zaboravljanja • raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitog iskustva	7.	Pamćenje i zaboravljanje	Osobni i socijalni razvoj** osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. Zdravlje zdr B.4.1., A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Poduzetništvo pod A.4.1./5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				8.		
			Učenik: • objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni metoda učenja u raznim praktičnim područjima	9.	Učenje	
				10.		
				11.		

		AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života • objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka • raspravlja o različitim načinima nošenja sa stresom/frustracijom • objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima • objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motivacije i ponašanja. 	12.	Emocije	<p>Osobni i socijalni razvoj ** osr A 4.1., 5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>Zdravlje zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.4.2., A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>Poduzetništvo pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
				13.		
				14.	Stres i frustracija	
				15.		

PS B.2. PS B.2. (prošireni) Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.	INDIVIDUALNE RAZLIKE	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> objašnjava pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije raspravlja o utjecaju bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima života. 	16.	Inteligencija	Učiti kako učiti* IKT *** Osobni i socijalni razvoj ** osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Poduzetništvo pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
		17.			
		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> uspoređuje različite teorijske pristupe ličnosti (psihanalitički, humanistički, bihevioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.) opisuje tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu 	18.	Ličnost	Učiti kako učiti* Osobni i socijalni razvoj ** IKT *** Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici.
		19.			
		20.			
<ul style="list-style-type: none"> opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje te objašnjava vrste tretmana objašnjava važnost destigmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima 	21.	Psihički poremećaji	Zdravlje zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2., B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. zdr B.5.2., A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. zdr B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.		
Učenik: <ul style="list-style-type: none"> raspravlja o čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načinima ostvarivanja psihičke dobrobiti. 	22.	Mentalno zdravlje	Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.		

	<p>PS B.3.</p> <p>Učenik raspravlja o različitim aspektima adolescencije.</p> <p>PS B.4. (prošireni)</p> <p>Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.</p>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primjerima • uspoređuje kognitivni, emocionalni, socijalni razvoj pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života • raspravlja o bitnim značajkama adolescencije • raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi • uspoređuje stilove roditeljstva i primjenjuje načela teorija učenja u objašnjava-nju odgojnih postupaka prema djeci 	<p>23.</p> <hr/> <p>24.</p> <hr/> <p>25.</p>	<p>Psihički razvoj čovjeka</p>	<p>Učiti kako učiti*</p> <p>IKT ***</p> <p>Osobni i socijalni razvoj** osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Zdravlje zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja. zdr B.5.2., B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr B.5.3., A. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti. zdr B.5.3., B. Analizira opasnosti od kockanja, klađenja i igara na sreću.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Zdravlje zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.</p> <p>Poduzetništvo pod A.5.2. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p>
<p>JA I DRUGI</p>	<p>PS C.1.</p> <p>PS C 1. (prošireni)</p> <p>Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih</p>	<p>Socijalna psihologija</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava nje-nu ulogu u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života 	<p>26.</p>	<p>Socijalna percepcija</p>	<p>Učiti kako učiti*</p> <p>Osobni i socijalni razvoj** osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>IKT*** ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurno- sti. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijeva- nje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici.</p> <p>Zdravlje zdr B.5.1., A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu. zdr B.5.1., B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.1., C. Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>

		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objašnjava njihov utjecaj na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom povratnom efektu koji doprinosi otpornosti na mijenjanje stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva • raspravlja kako može utjecati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom životu. 	27.	Sstereotipi i predrasude	
			28.		
PS C.2.	Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca.	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbore, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života • analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu • raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezultate istraživanja u objašnjenju primjera iz svakodnevnog života 		Socijalni utjecaj	
			29.		
			30.		
			31.		

PS C.3. (prošireni) Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (ostvaruje se zajedno s C.1. i C.2. ishodima).		Učenik: • objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini • raspravlja o tome kako znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba iskoristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini • raspravlja o emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji • objašnjava prosocijalno ponašanje • raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijalnom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti • navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačijima	32.	Socijalni odnosi (Sukobi, Socijalna I emocionalna inteligencija, prosocijalno ponašanje)	
			33.		
			34.		
			35.	Usustavljanje sadržaja	
				Zaključivanje ocjena	

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika. Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati i druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja anvedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koronavirusom.

Učiti kako učiti*

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj **

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.4.2., 5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

IKT***

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.